

جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الدكتوراه في الحديث وعلومه

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	سم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٦٠٢٧٦١-٢	دراسات متقدمة في المصادر الحديثة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٧٦٢-٢	منهج النقد الحديثي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٧٦٣-٢	دراسات متقدمة في علم الرجال	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٧٦٤-٢	دراسات متقدمة في فقه الحديث	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
المستوى الثاني	٦٠٢٧٧١-٢	دراسات متقدمة في اصطلاحات الحديث	مقرر اجباري	منهج النقد عند الحديثين	٢
	٦٠٢٧٧٢-٢	دراسات متقدمة في علل الحديث	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	٦٠٢٧٧٣-٢	دراسات موضوعية في التنمية المستدامة من السنة النبوية	مقرر اجباري	دراسات متقدمة في فقه الحديث	٢
	٦٠٢٧٧٤-٢	دراسات متقدمة في الدفاع عن السنة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢

توصيف المقررات الدراسية.

٤ / ١ / ٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠١ اسم المقرر الدراسي: دراسات متقدمة في المصادر الحديثة	رمز المقرر ٢-٦١٦٧٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
• التعليم الإلكتروني	لا
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا
• بالممارسة	لا
النسبة: ١٠٠ %	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

النسبة:	لا	أخرى تذكر
تعليقات:		
لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.		

ب. الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:
فتح آفاق لدراسات متعمقة في بطون المصادر الحديثة للكشف عن أسرارها ومقاصد مؤلفيها ومناهجهم وروابط ما بينها ووجوه التكامل التي تمنحها المصادر بعضها لبعض.
وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:
تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل دورة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
هذا المقرر يقدم على شكل حلقات بحثية، لدراسات دقيقة للمصادر الحديثة ومناهجها وعلاقتها وأسرارها، حيث لا تزال المعرفة بأكثر هذه المصادر ومحتوياتها وتاريخها تحتاج إلى تعمق يسمح باستثمارها على الوجه التخصصي الأكمل. حيث يضع أستاذ المقرر خطة بحثية تشمل أبحاثا بعدد الطلاب ليعمل الطلاب كل على حدة لتحقيق أهداف هذه الخطة، وعلى الخطة أن تكون مبنية على الخطط السابقة في المقرر حيث تعد كل دورة من دورات تدريسه متكاملة مع الدورة السابقة لها وممهدة للدورة اللاحقة بها.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسباب يع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>المقدمة: يقدم المدرس فكرة المقرر المتمثلة في إجراء دراسات تطبيقية عميقة في حدود المصادر الحديثة.</p> <p>يقدم المقرر على شكل مشروع بحث يعمل فيه عدد من الباحثين: ويضع الأستاذ الخطة البحثية للمقرر والتي سيسير عليها المقرر كل عام (يحسن أن يتولى المقرر أستاذ واحد مرات متكررة)، وضابط الخطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تكون ضمن حدود المقرر (أي جميع المصادر الحديثة). - أن تكون الأبحاث متكاملة أو في سياق واحد؛ مثلا: في كتب الصحاح، أو السنن، أو المسانيد، أو كتب البلدان، أو الغريب، أو الشروح، أو الجامع، أو الأطراف. - يراعى الضبط المنهجي لدراسة مصادر الحديث، وهو قائم على: <ul style="list-style-type: none"> ١- مراعاة السياق التاريخي والمنهجي للتصنيف في ضوء تطور وتكامل وتنوع علوم المصطلح ٢- تحليل الجوانب المنهجية والفنية في المصادر ٣- الدراسة النقدية الداخلية والخارجية للمصادر ٤- المحاكمة بين الأقوال والترجيح <p>- توزع الأبحاث على الطلبة بواقع بحث لكل طالب.</p> <p>- يحدد البحث بنحو ٢٥ صفحة، شاملا المقدمة والنتائج.</p> <p>- يجب أن يقدم البحث نتيجة جديدة معتمداً على دراسة منهجية، ويستوعب الدراسات السابقة ويضيف عليها. (تأكيد نتيجة سابقة إذا كان بطريقة دراسة مختلفة يحتسب في الجدة).</p>
٢	١	<p>حلقة نقاش حول الخطة البحثية للمقرر لتتقنها.</p>

٢	١	توزيع الأبحاث فعلياً على الطلبة. (يراعى اختيار الطلبة)
١٠	٥	حلقات نقاش ودعم للطلاب
٦	٣	عرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض) (تقييم الطلبة عروض زملائهم).
٤	٢	تسليم الطلاب أبحاثهم (تقييم الطلاب بحوث زملائهم)
٤	٢	الجلسة الختامية
٣٠	١٥	وكتابة تقرير المشروع البحثي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب الإشكال المعرفي الذي يسعى البحث لحله.	- دراسة الحالة - التعلم بأسلوب حل المشكلات	- تقويم دراسة الحالة - تقويم خطوات حل المشكلة
٢-١	أن يوضح الطالب الإضافة المعرفية في بحثه، وأثرها على الإشكال السابق.	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة	- دراسة الحالة - التعلم بأسلوب حل المشكلات	تقويم دراسة الحالة
٢-٢	أن يضع الطالب المنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه	المشكلات	- تقويم خطوات حل المشكلة
٣-٢	أن يضع الطالب خطة البحث المتكاملة	- اعداد الأوراق البحثية	- تقويم الأوراق البحثية
٤-٢	أن يعدد الطالب المصادر الرئيسة لبحثه والفرعية		
٥-٢	أن يجمع الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-٢	أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٧-٢	أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات -اعداد الأوراق البحثية	-تقويم دراسة الحالة -تقويم خطوات حل المشكلة - تقويم الأوراق البحثية
٨-٢	أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات -اعداد الأوراق البحثية	-تقويم دراسة الحالة -تقويم خطوات حل المشكلة - تقويم الأوراق البحثية
٩-٢	أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع	-اعداد الأوراق البحثية	- تقويم الأوراق البحثية
١٠	أن يكتب الطالب مقدمة البحث وخاتمته بشكل منهجي		

٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية
---	---

تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمداً على نفسه	١-٣
تقويم الأقران	التعلم التعاوني	أن ينسجم ويتعاون مع فريق الصف (زملائه)	٢-٣
تقويم التقارير	التعلم التعاوني	أن ينجز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن ينجز بحثه في موعده	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً	١-٤
تقويم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب ملخص بحثه ونتائجه	٢-٤
تقويم التقارير	التعلم بأسلوب التفكير الناقد- كتابة التقارير	أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقداً بناءً ومهذباً	
تقويم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقويم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%
٢	تقويم بحوث زملائه	مستمرة	٢٠%
٣	البحث	نهاية الفصل	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به. ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم. في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.</p>
--

هـ. مصادر التعلّم

<p>أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة - جميع المصادر الحديثة - البحوث والدراسات السابقة المطبوعة</p>
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: كل ما له علاقة بموضوع بحثه</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي: موقع ملتقى أهل الحديث. كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: الجامع / المكتبة الشاملة / المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

و. المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات</p>

٢. أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- إحضار الطلبة حواسيبهم.
- شاشة عرض.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.
في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس:
من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة
من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:
اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

اسم منسق

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العقلا

البرنامج:

١-١-١٤٤٠هـ

التاريخ

.....

التوقيع:

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

ث. الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

أن يكتسب الطلبة المعارف والمهارات المتعلقة بمنهج النقد الحديثي، ويقفوا على تكوينه، ودقته في نقد مرويات السنة المشرفة وتخصصه فيها، وعلاقته بالمنهج التاريخي، ويستطيعوا جمع المادة العلمية النقدية والتاريخية التي يحتاجها المنهج النقدي لتطبيقه.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل دورة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة تاريخ تكون منهج المحدثين النقدي، وقانونه النقدي، وأجزاء هذا القانون، وعلاقته بالمنهج النقدية التاريخية، وأسباب دقة تطبيقاته في أبواب الأحكام والحلال والحرام وسعتها في أبواب الفضائل والسير. وأسباب كونه المنهج الوحيد في نقد السنة المشرفة، مع إضاءات عن دعوى تعدد مناهج النقد الحديثي، والمنهج المنسوب للفقهاء، مع تطبيقات عملية وتدريبية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	يقدم المقرر على شكل دراسات على الدراسات، بحيث يعمل الطلبة على قراءة الكتب المؤلفة في منهج المحدثين، ويقارنون بين نتائج الباحثين فيها، ويوازنون بين أدلتهم، ويستدركون ما أمكن بالرجوع إلى المصادر الأصيلة، والمطلوب أن يكتب الطالب تقريراً عن كل موضوع من هذه المواضيع، المقدمة: ضرورة النقد الحديثي: الآيات والأحاديث الدالة على وجوب وجوده.
٢	١	التاريخ ونقد رواياته

		تاريخ السنة المشرفة وخصوصيته في التواريخ. مزايا تاريخ السنة المشرفة وتأثيره على منهج النقد الحديثي (كلما كثرت وثائق التاريخ كلما منحت الناقد الدقة العالية في النقد)
٢	١	المنهج الاستردادي العام في نقد جميع التواريخ وأدبياته وعلاقته بمنهج المحدثين
٢	١	أسباب دقة منهج المحدثين
٢	١	القانون النقدي عند المحدثين ومكوناته
٢	١	اشتراط الإسناد وضوابط الحكم بالاتصال، وأثره في تحديد مخارج الحديث وسد الباب على الفوضى في الرواية.
٢	١	اشتراط العدالة والضبط في الرواة وضوابط الحكم بهما، وأثره في إقصاء روايات من لا يستحق الاحتجاج أو الاعتبار.
٢	١	اشتراط انتفاء الشذوذ والعلة وأثره في التوقي من خطأ الثقات
٢	١	المرجعيات الحاكمة للنقد عند المحدثين
٢	١	النقاد المتقدمين ودعوى اختلاف مناهج النقاد المتقدمين
٢	١	النقاد المتأخرين ودعوى اختلاف منهج المتقدمين عن منهج المتأخرين
٢	١	الفقهاء ودعوى اختلاف منهجهم عن منهج المحدثين
٢	١	نقد المتن عند المحدثين وضوابطه
٤	٢	
٣٠	١٥	وكتابة تقرير المشروع البحثي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب وجوه الاتفاق بين منهج المحدثين والمناهج التاريخية	التعلم بأسلوب حل المشكلات التعلم الاستكشافي الاستنباطي كتابة التقارير	تقويم خطوات حل المشكلة تقويم التقارير

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم التقارير	-التعلم الاستكشافي الاستنباطي - كتابة التقارير	أن يعدد الطالب أسباب كون منهج المحدثين النقدي هو المنهج الوحيد الصالح لنقد روايات السنة المشرفة	٢-١
المهارات المعرفية			٢
تقويم التقارير	التعلم الاستكشافي الاستقرائي حلقات النقاش	أن يشرح الطالب تكون منهج المحدثين حتى انتاج القانون النقدي	١-٢
تقويم التقارير	التعلم بأسلوب التفكير الناقد كتابة التقارير	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة	٢-٢
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يضع الطالب المنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه	٣-٢
تقويم الأوراق البحثية	دراسة الحالة - إعداد الأوراق البحثية	أن يضع الطالب خطة البحث المتكاملة	٤-٢
تقويم الأوراق البحثية	إعداد الأوراق البحثية	أن يعدد الطالب المصادر الرئيسة لبحثه والفرعية المتوقعة.	٥-٢
تقويم دراسة الحالة	دراسة الحالة	أن يختار الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة	٦-٢
تقويم دراسة الحالة	دراسة الحالة	أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية	٧-٢
تقويم دراسة الحالة - تقويم التقارير	دراسة الحالة - كتابة التقارير	أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	٨-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم الأوراق البحثية	إعداد الأوراق البحثية	أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.	٩-٢
تقويم الأوراق البحثية	إعداد الأوراق البحثية	أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع	٢- ١٠
تقويم الأوراق البحثية	إعداد الأوراق البحثية	أن يكتب الطالب مقدمة البحث وخاتمته بشكل منهجي	٢- ١١

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣	
تقويم خطوات حل المشكلة تقويم الأقران تقويم التقارير	- التعلم بأسلوب حل المشكلات التعلم التعاوني - كتابة التقارير	الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمداً على نفسه	١-٣
		أن يبادر الطالب بتقديم المساعدة لفريق الصف (زملائه)	٢-٣
		أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
		أن ينجز الطالب بحثه في مواعده	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤	
تقويم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً	١-٤
		أن يعرض الطالب ملخص بحثه ونتائجه	٢-٤
		أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقداً بناءً ومهذباً	

تقوم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقويم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%
٢	تقويمه بحوث زملائه	مستمرة	٢٠%
٣	تقويم الطلاب لبحثه	نهاية الفصل	١٠%
٤	تقويم الأستاذ لبحثه	نهاية الفصل	٥٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

ي. مصادر التعلم

-	أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة:
-	الكتب المطبوعة في منهج النقد عند المحدثين، مثل:
-	منهج المحدثين النقدي وعلاقته بالمناهج النقدية التاريخية، تأليف د. عبد الرحمن بن نويفع السلمي.
-	الأبحاث والدراسات في موضوع منهج النقد عند المحدثين
-	ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:
-	كل ما له علاقة بموضوع بحثه

<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي: موقع ملتقى أهل الحديث. كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: الجامع - المكتبة الشاملة جامع خادم الحرمين الشريفين المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات</p>
<p>٥. أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - إحضار الطلبة حواسيبهم. - شاشة عرض.</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربتي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٣. اسم المقرر الدراسي: دراسات متقدمة في علم الرجال	رمز المقرر ٢-٦٠٢٧٦٣
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
• التعليم الإلكتروني	لا
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا
• بالمراسلة	لا
• أخرى تذكر	لا

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

ح. الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

فتح آفاق جديدة لدراسات عميقة في علم الرجال بشكل عام: قواعد علم الجرح والتعديل، ومراتب الرواة، وطبقاتهم، وسماع بعضهم من بعض، والنقاد في الجرح والتعديل ومناهجهم وألفاظهم، والمؤتلف والمختلف، والمتفق والمفترق، ومشتبه الأسماء والأنساب والكنى، إلخ.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل سنة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة في السنة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة تدريباً متقدماً على إجراء الدراسات العميقة في علم الرجال في سائر فروعها من خلال الحلقات البحثية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: يقدم المدرس فكرة المقرر المتمثلة في إجراء دراسات تطبيقية عميقة في حدود علم الرجال. يقدم المقرر على شكل مشروع بحثي يعمل فيه عدد من الباحثين: ويضع الأستاذ الخطة البحثية التي سيسير عليها المقرر كل عام (يحسن أن يتولى المقرر أستاذ واحد مرات متكررة)، وضابط الخطة: - أن تكون الخطة البحثية ضمن حدود المقرر (علم الرجال). - أن تكون الأبحاث متكاملة أو في سياق واحد؛ مثلاً: قوادح العدالة، تحديد مراتب

		<p>الرواة، قرائن الجمع والتفريق، ألفاظ الجرح والتعديل، إلخ.</p> <p>- يراعى الضبط المنهجي لدراسة الرواة في علم الرجال: وهو قائم على:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مراعاة الجمع الاستقرائي لنصوص الترجمة في مصادر علم الرجال المباشرة وغير المباشرة. ● مراعاة السياق التاريخي والمنهجي لمراجع الترجمة في مصادر علم الرجال في ضوء تطور وتكامل وتنوع المصطلح النقدي ● تحليل الجوانب المنهجية والفنية في التراجم ● الدراسة النقدية الداخلية والخارجية للترجمة ● العناية بأثر مرويات الراوي في الحكم عليه ● العناية بطبقات الرواة عن الراوي، ودراسة اختلاف النقاد في الحكم على المترجم والمحاكمة بين الأقوال والترجيح. <p>١- يحدد البحث بنحو ٢٥ صفحة، شاملاً المقدمة والنتائج.</p> <p>٢- يجب أن يقدم البحث نتيجة جديدة معتمداً على دراسة منهجية، ويستوعب الدراسات السابقة ويضيف عليها. (تأكيد نتيجة سابقة إذا كان بطريقة دراسة مختلفة يحتسب في الجودة).</p>
٢	١	حلقة نقاش حول الخطة البحثية للمقرر لتنقيحها.
٢	١	توزيع الأبحاث فعلياً على الطلبة. (يراعى اختيار الطلبة)
٨	٤	حلقات نقاش ودعم للطلاب
٨	٤	عرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض) (تقييم الطلبة عروض زملائهم).
٤	٢	تسليم الطلاب أبحاثهم (تقييم الطلاب بحوث زملائهم)
٤	٢	الجلسة الختامية
٣٠	١٥	وكتابة تقرير المشروع البحثي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب الإشكال المعرفي الذي يسعى البحث لحله	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات	-تقويم دراسة الحالة -تقويم خطوات حل المشكلة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم دراسة الحالة	دراسة الحالة	أن يظهر الطالب الإضافة المعرفية في بحثه، وأثرها على الإشكال السابق.	٢-١
المهارات المعرفية			٢
-تقويم دراسة الحالة -تقويم خطوات حل المشكلة - تقويم الأوراق البحثية	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات -اعداد الأوراق البحثية	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة	١-٢
-تقويم دراسة الحالة -تقويم خطوات حل المشكلة - تقويم الأوراق البحثية	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات -اعداد الأوراق البحثية	أن يضع الطالب المنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه	٢-٢
		أن يضع الطالب خطة البحث المتكاملة	٣-٢
		أن يختار الطالب المصادر الرئيسة لبحثه والفرعية	٤-٢
		أن يحدد الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة	٥-٢
		أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية	٦-٢
		أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	٧-٢
		أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.	٨-٢
		أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع	٩-٢
		أن يكتب الطالب مقدمة البحث وخاتمته بشكل منهجي	١٠-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يتحمل الطالب مسؤولية الأبحاث والتكاليف.	١-٣
تقويم الأقران	التعلم التعاوني	أن يحفز الطالب بفاعلية بقية المجموعة ويتعاون معهم.	٢-٣
تقويم التقارير	التعلم التعاوني	أن ينجز الطالب الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن ينجز الطالب بحثه في موعده المحدد	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً	١-٤
تقويم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب ملخص بحثه ونتائجه	٢-٤
تقويم التقارير	التعلم بأسلوب التفكير الناقد- كتابة التقارير	أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقدًا بناءً ومهذبًا	
تقويم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٣-٤

المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	٥
لا ينطبق	١-٥

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقويم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%
٢	تقويمه بحوث زملائه	مستمرة	٢٠%
٣	تقويم الطلاب لبحثه	نهاية الفصل	١٠%
٤	تقويم الأستاذ لبحثه	نهاية الفصل	٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<ul style="list-style-type: none"> - يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به. - ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم. - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

ب.ب. مصادر التعلم

<p>أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - جميع المصادر الحديثة - البحوث والدراسات السابقة المطبوعة <p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كل ما له علاقة بموضوع بحثه <p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <p>موقع ملتقى أهل الحديث.</p> <p>كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه</p> <p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p>

الجامع
المكتبة الشاملة
جامع خادم الحرمين للسنة النبوية
المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

ت. المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات

٨. أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- إحضار الطلبة حواسيبهم.

- شاشة عرض.

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.

إجراءات تطوير التدريس:

من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة

من خلال برنامج (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه

بالقسم والكلية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٠ %	النسبة:	نعم	٤. اسم المقرر الدراسي: دراسات متقدمة في فقه الحديث
			٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
			٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الحديث وعلومه
			٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول
			٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
			٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
			٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر
			٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
			• قاعات المحاضرات التقليدية
			• التعليم الإلكتروني
			• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
			• بالمراسلة
			• أخرى تذكر

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

د. الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

فتح آفاق جديدة لدراسات عميقة في فقه الحديث، واستنباط المعاني من النصوص النبوية، وتحرير ألفاظ الأحاديث الشريفة، وفقه تبويبات المحدثين، وتوجيه المعاني لدرء التعارض والإشكال عن معاني الأحاديث النبوية، وانتزاع الدلالات الخفية من نصوص الكتاب والسنة للاستدلال بها في الباب.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل دورة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة تدريباً متقدماً على إجراء الدراسات العميقة في مجال فقه الحديث، في تحرير ألفاظ الحديث، وجمع أدلة الباب، واستنباط معانيها، وتوجيه ما يحتاج إلى توجيه منها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: يقدم المدرس فكرة المقرر المتمثلة في إجراء دراسات تطبيقية عميقة في فقه الحديث. يقدم المقرر على شكل مشروع بحثي يعمل فيه عدد من الباحثين: ويضع الأستاذ الخطة البحثية التي سيسير عليها المقرر كل عام (يحسن أن يتولى المقرر أستاذ واحد مرات متكررة)، وضابط الخطة: - أن تكون الخطة البحثية ضمن حدود المقرر (فقه الحديث). - أن تكون الأبحاث متكاملة أو في سياق واحد؛ مثلاً: التبويبات في المصنفات

		<p>الحديثية، والاستدلال بالحديث، والاستنباط من الأحاديث، توجيه المعاني المشككة، تحرير الألفاظ، جمع أحاديث الباب، إلخ.</p> <p>- يراعى الضبط المنهجي لدراسة فقه الحديث: وهو قائم على:</p> <p>١- شمولية الدراسة للجوانب المتعلقة بالرواية والدراية لأحاديث الباب (التخريج والحكم على الحديث - أسباب الورود- تراجم المحدثين للأبواب</p> <p>٢- استخدام الأدوات اللغوية والبلاغية في تحليل النص الحديثي وإبراز الجوانب المستنبطة من الحديث.</p> <p>٣- التوثيق والنزاهة في تناول الأقوال والمذاهب في المسائل المستنبطة من الحديث</p> <p>٤- المحاكمة بين الأقوال والترجيح</p> <p>- توزع الأبحاث على الطلبة بواقع بحث لكل طالب.</p> <p>- يحدد البحث بنحو ٢٥ صفحة، شاملاً المقدمة والنتائج.</p> <p>- يجب أن يقدم البحث نتيجة جديدة معتمداً على دراسة منهجية، ويستوعب الدراسات السابقة ويضيف عليها. (تأكيد نتيجة سابقة إذا كان بطريقة دراسة مختلفة يحتسب في الجودة).</p>
٢	١	حلقة نقاش حول الخطة البحثية للمقرر لتنقيحها.
٢	١	توزيع الأبحاث فعلياً على الطلبة. (يراعى اختيار الطلبة)
٨	٤	حلقات نقاش ودعم للطلاب
٨	٤	عرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض) (تقييم الطلبة عروض زملائهم).
٤	٢	تسليم الطلاب أبحاثهم (تقييم الطلاب بحوث زملائهم)
٤	٢	الجلسة الختامية
٣٠	١٥	وكتابة تقرير المشروع البحثي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب الإشكال المعرفي الذي يسعى البحث لحله	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات	-تقويم دراسة الحالة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			-تقويم خطوات حل المشكلة
٢-١	أن يظهر الطالب الإضافة المعرفية في بحثه، وأثرها على الإشكال السابق.	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة	-دراسة الحالة	تقويم المشروع البحثي
٢-٢	أن يضع الطالب المنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه	-التعلم بأسلوب حل المشكلات	تقويم المشروع البحثي
٣-٢	أن يضع الطالب خطة البحث المتكاملة	-اعداد الأوراق البحثية	تقويم المشروع البحثي
٤-٢	أن يختار الطالب المصادر الرئيسة لبحثه والفرعية المتوقعة.	-دراسة الحالة	تقويم المشروع البحثي
٥-٢	أن يجمع الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة	-التعلم بأسلوب حل المشكلات	تقويم المشروع البحثي
٦-٢	أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية	-اعداد الأوراق البحثية	تقويم المشروع البحثي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-٢	أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	-دراسة الحالة	تقويم المشروع البحثي
٨-٢	أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.	اعداد الأوراق البحثية -	تقويم المشروع البحثي
٩-٢	أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع	-اعداد الأوراق البحثية	تقويم المشروع البحثي
١٠-٢	أن يكتب الطالب مقدمة البحث وخاتمته بشكل منهجي	- اعداد الأوراق البحثية	تقويم المشروع البحثي

٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
١-٣	أن يتحمل الطالب مسؤولية الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد	التعلم بأسلوب حل المشكلات
٢-٣	أن يحفز الطالب بقية المجموعة ويتعاون معهم في الأعمال الصفية.	التعلم التعاوني
٣-٣	أن ينجز والطالب الجزء الخاص به من المهام الجماعية	التعلم التعاوني
٤-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز أبحاثه في موعدها المحدد.	التعلم بأسلوب حل المشكلات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
١-٤	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً	

تقديم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب ملخص بحثه ونتائجه	٢-٤
تقديم التقارير	التعلم بأسلوب التفكير الناقد- كتابة التقارير	أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقداً بناءً ومهذباً	
تقديم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

٢٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%
٢	تقديمه بحوث زملائه	مستمرة	٢٠%
٣	تقديم الطلاب لبحثه	نهاية الفصل	١٠%
٤	تقديم الأستاذ لبحثه	نهاية الفصل	٥٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.

- ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

ث.ث. مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة - جميع المصادر الأصيلة. - البحوث والدراسات السابقة المطبوعة.
ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: - كل ما له علاقة بموضوع بحثه
ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي: موقع ملتقى أهل الحديث. كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه
رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: الجامع المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

ج.ج. المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاوولات المجموعات
١١. أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - إحضار الطلبة حواسيبهم. - شاشة عرض.
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

أ.أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.</p>
<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.</p>

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-٢٠١٤هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥. اسم المقرر الدراسي: دراسات متقدمة في اصطلاحات المحدثين	رمز المقرر: ٢-٦٠٢٧٧١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): منهج النقد عند المحدثين	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
• التعليم الإلكتروني	لا
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا
• بالمراسلة	لا
• أخرى تذكر	لا
النسبة: النسبة:	النسبة: النسبة:
١٠٠ %	

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

ر. الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

فتح آفاق جديدة لدراسات عميقة في أنواع علم الحديث، وتتبع كل نوع من حيث: نشأته، وتطوره، وتحرير معناه، وتتبع صورته، والاصطلاحات التي أطلقت عليه، والأنواع التي تلتقي معه .. إلخ.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل دورة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة تدريباً متقدماً على إجراء الدراسات العميقة على أنواع علم الحديث، ويدربهم على إثراء كتب المصطلح وتحرير الخلاف العلمي حول بعض أنواع علم الحديث.

٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	<p>المقدمة: يقدم المدرس فكرة المقرر المتمثلة في إجراء دراسات تطبيقية عميقة في اصطلاحات الحديثين.</p> <p>يقدم المقرر على شكل مشروع بحثي يعمل فيه عدد من الباحثين:</p> <p>ويضع الأستاذ الخطة البحثية التي سيسير عليها المقرر كل عام (بحسن أن يتولى المقرر أستاذ واحد مرات متكررة)، وضابط الخطة:</p> <p>- أن تكون الخطة البحثية ضمن حدود المقرر (اصطلاحات الحديثين).</p> <p>- أن تكون الأبحاث متكاملة أو في سياق واحد؛ مثلاً: الصحيح وما يقاربه: الجيد، والحسن، والحجة، والثابت، أو ما يضاد الصحيح: كالمنكر، والشاذ، والمضطرب، والمرسل، والمعضل. أو أنواع علم الحديث المرتبطة</p>

		بمنتهى الإسناد: كالمرفوع، والمسند، والموقوف وصوره، وصيغ الرفع. أو الأنواع المرتبطة بفقته الحديث، أو الاصطلاحات الخاصة بأئمة الجرح والتعديل: لا بأس به، فيه نظر، لا يتابع عليه. إلخ. - توزع الأبحاث على الطلبة بواقع بحث لكل طالب. - يحدد البحث بنحو ٢٥ صفحة، شاملاً المقدمة والنتائج. - يجب أن يقدم البحث نتيجة جديدة معتمداً على دراسة منهجية، ويستوعب الدراسات السابقة ويضيف عليها. (تأكيد نتيجة سابقة إذا كان بطريقة دراسة مختلفة يحتسب في الجودة).
٢	١	حلقة نقاش حول الخطة البحثية للمقرر لتنقيحها.
٢	١	توزيع الأبحاث فعلياً على الطلبة. (يراعى اختيار الطلبة)
٨	٤	حلقات نقاش ودعم للطلاب
٨	٤	عرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض) (تقييم الطلبة عروض زملائهم).
٤	٢	تسليم الطلاب أبحاثهم (تقييم الطلاب بحوث زملائهم)
٤	٢	الجلسة الختامية
٣٠	١٥	وكتابة تقرير المشروع البحثي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب الإشكال المعرفي الذي يسعى البحث لحله	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات -اعداد الأوراق البحثية	-تقويم دراسة الحالة -تقويم خطوات حل المشكلة - تقويم الأوراق البحثية
٢-١	أن يوضح الطالب الإضافة المعرفية في بحثه، وأثرها على الإشكال السابق.	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	أن يضع الطالب المنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه.	-دراسة الحالة	-تقويم دراسة الحالة
٣-٢	أن يضع الطالب خطة البحث المتكاملة.	-التعلم بأسلوب حل المشكلات	-تقويم خطوات حل المشكلة
٤-٢	أن يختار الطالب المصادر الرئيسية لبحثه والفرعية.	-اعداد الأوراق البحثية	- تقويم الأوراق البحثية
٥-٢	أن يجمع الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة.		
٦-٢	أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية.		
٧-٢	أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها.		
٨-٢	أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.		
٩-٢	أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع.		
-٢	أن يكتب الطالب مقدمة البحث وخاتمته بشكل منهجي.		
١٠			

٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية
١-٣	أن يتحمل الطالب مسؤولية الرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمداً على نفسه.	
٢-٣	أن يتعاون الطالب مع فريق الصف (زملائه).	
٣-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الواجبات الفردية في موعدها.	
٤-٣	أن يلتزم الطالب بإنجاز الجزء الخاص به من الواجبات الجماعية.	
٤		

تقديم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً	١-٤
		أن يلخص الطالب بحثه ونتائجه مستخدماً مهارات العرض والتلخيص.	٢-٤
تقديم التقارير	التعلم بأسلوب التفكير الناقد- كتابة التقارير	أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقدًا بناءً ومهذبًا	
تقديم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

● جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقييم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%
٢	تقديمه بحوث زملائه	مستمرة	٢٠%
٣	تقديم الطلاب لبحثه	نهاية الفصل	١٠%
٤	تقديم الأستاذ لبحثه	نهاية الفصل	٥٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
- ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
- في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

• مصادر التعلّم

<p>أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة</p> <p>- جميع المصادر الحديثة</p> <p>- البحوث والدراسات السابقة المطبوعة</p>
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <p>- كل ما له علاقة بموضوع بحثه</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <p>موقع ملتقى أهل الحديث.</p> <p>موسوعة صحيح البخاري</p> <p>كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>الجامع / المكتبة الشاملة/ جامع خادم الحرمين للسنة النبوية</p> <p>المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

ح.ح. المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات</p>
<p>١٤. أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- إحصار الطلبة حواسيبهم. -شاشة عرض.</p>
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.</p> <p>في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

اسم منسق

وفي شطر الطالبات: د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

البرنامج:

١-١-١٤٤٠هـ

التاريخ

.....

التوقيع:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦. اسم المقرر الدراسي: دراسات متقدمة في علل الحديث	رمز المقرر: ٢-٢٧٧٢-٦٠
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الحديث وعلومه	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
• التعليم الإلكتروني	لا
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا
• بالمراسلة	لا
النسبة: ١٠٠ %	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

النسبة:	لا	أخرى تذكر
تعليقات: لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.		

س. الأهداف

<p>هدف المقرر الرئيسي:</p> <p>فتح آفاق جديدة لدراسات عميقة في مسائل العلل الخفية؛ كالتفرد والشذوذ، والأحاديث المختلف في تصحيحها كالأحاديث المنتقدة على الصحيحين، والأحاديث المعلق تصحيحها بقول بعض الأئمة (إن صح الخبر)، ونحوها من الأمثلة الأكثر دقة.</p>
<p>وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:</p> <p>تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل دورة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>هذا المقرر يقدم للطلبة تدريباً متقدماً على الأحاديث المعلولة المتجاذبة القرائن، كالأحاديث المختلف في تصحيحها، والأحاديث المتوقف في الحكم عليها.</p>

٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
------------------	-----------------	-----------------

٢	١	<p>المقدمة: يقدم المدرس فكرة المقرر المتمثلة في إجراء دراسات تطبيقية عميقة في دراسة أحاديث مختلف في تصحيحها، وأخرى متوقف في تصحيحها بحيث يدرس الطالب عددًا من الأحاديث ويناقش قرائنها من الأستاذ ومجموعة الصف: ويضع الأستاذ الخطة البحثية التي سيسير عليها المقرر كل عام (يحسن أن يتولى المقرر أستاذ واحد مرات متكررة)، وضابط الخطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تكون الخطة البحثية ضمن حدود المقرر (دراسة أحاديث معلولة دقيقة). - أن تكون الأبحاث متكاملة أو في سياق واحد؛ مثلاً: الأحاديث المنتقدة على الصحيحين، الأحاديث التي صححها ابن خزيمة وأعلها بعض أئمة العلل، الأحاديث التي صححها ابن حبان وأعلها بعض أئمة العلل، الأحاديث التي توقف في تصحيحها ابن خزيمة، ونحو ذلك. <p>-يراعى الضبط المنهجي لدراسة الأحاديث المعلولة: وهو قائم على</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- استقراء الروايات ونصوص النقاد ٢- جمع القرائن ٣- تحليل وجوه العلة وأقوال النقاد ٤- وتحرير محل الإعلال - ٥- رسم وتوصيف مشجرات الأسانيد ٦- <p>المحاكمة بين الأقوال والترجيح.</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزع الأبحاث على الطلبة بواقع حديث أو حديثين لكل طالب. - يحدد البحث بنحو ٢٥ صفحة، شاملاً المقدمة والنتائج. - يجب أن يجمع الطالب جميع طرق الحديث، وجميع أحاديث الباب، وجميع أحكام الأئمة الذين عاشوا في عصر الرواية على الحديث وعلى روايته، وتصرفاتهم في مصنفاتهم، ويؤلف بينها، وجميع أحكام من تبعهم من المتأخرين، ويحلل القرائن، ويرجح الصواب. - يجب أن يقدم البحث نتيجة واضحة ومدعمة بالأدلة والقرائن.
٢	١	حلقة نقاش حول الخطة البحثية للمقرر لتتبعها.
٢	١	توزيع الأبحاث فعلياً على الطلبة. (يراعى اختيار الطلبة)
٨	٤	حلقات نقاش ودعم للطلاب
٨	٤	عرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض) (تقييم الطلبة عروض زملائهم).

٤	٢	تسليم الطلاب أبحاثهم (تقييم الطلاب بحوث زملائهم)
٤	٢	الجلسة الختامية
٣٠	١٥	وكتابة تقرير المشروع البحثي

٢٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.
--

٢٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم دراسة الحالة تقييم الأقران	دراسة الحالة حلقات نقاش	أن يذكر الطالب الإشكال الذي تسبب في اختلاف الأئمة أو توقفهم	١-١
		أن يحدد الطالب الإضافة المعرفية في بحثه، وأثرها على الإشكال السابق.	٢-١
المهارات المعرفية			٢
-تقييم الأقران -تقويم دراسة الحالة	-التعلم الاستكشافي الاستنباطي -دراسة الحالة -حلقات نقاش -التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يشرح الطالب القرائن التي تجاذبت الحكم على الحديث	١-٢
- تقويم الخرائط - تقويم الأوراق البحثية	- الخرائط المفاهيمية اعداد الأوراق البحثية	أن يحلل الطالب مشجرات الأسانيد ويحدد مخارج الحديث	٢-٢
-تقويم خطوات حل المشكلة - تقويم الأوراق البحثية	-التعلم الاستكشافي الاستنباطي -دراسة الحالة -حلقات نقاش -التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يستنبط الطالب تطبيقات أئمة النقد	٣-٢
		أن يؤلف الطالب بين أقوال أئمة النقد وتطبيقاتهم.	٤-٢
		أن يستخلص الطالب الحكم على الحديث من خلال الموازنة الشاملة	٥-٢

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يتحمل الطالب مسؤولية الأبحاث والتكاليف.	١-٣
		أن يلتزم الطالب بإنجاز أبحاثه في موعدها المحدد.	٢-٣
		أن يحفز الطالب بفاعلية بقية المجموعة ويتعاون معهم في الأعمال الصفية.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأوراق البحثية	اعداد الأوراق البحثية	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً	١-٤
تقويم العروض والإلقاء والتقارير	الإلقاء- العروض التقديمية	أن يعرض الطالب ملخص بحثه ونتائجه	٢-٤
	- التفكير الناقد- - كتابة التقارير	أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقداً بناءً ومهذباً	٣-٤
تقويم الأوراق البحثية	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

٢٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الملاحظة والتقويم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%
٢	تقويمه بحوث زملائه	مستمرة	٢٠%
٣	تقويم الطلاب لبحثه	نهاية الفصل	١٠%

٤	تقويم الأستاذ لبحثه	نهاية الفصل	٥٠%
---	---------------------	-------------	-----

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

خ. مصادر التعلم

أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة
- جميع المصادر الحديثة
- البحوث والدراسات السابقة المطبوعة
ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:
- كل ما له علاقة بموضوع بحثه
ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:
موقع ملتقى أهل الحديث.
دورات في الحديث المعلن، أ.د. إبراهيم اللاحم، د. تركي الغميز.
كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه
رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
الجامع
المكتبة الشاملة
جامع خادم الحرمين للسنة النبوية.
المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر

د.د. المرافق المطلوبة

متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:

١٦ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات
١٧ . أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - إحضار الطلبة حواسيبهم. - شاشة عرض.
١٨ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة. في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز ٢٥% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم ثم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالخ السلمي

وفي شطر الطالبات د. عائشة بنت فراج علي العُقلا

١-١-١٤٤٠هـ

التاريخ

.....

التوقيع:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٥٧. اسم المقرر الدراسي: دراسات موضوعية في التنمية المستدامة من السنة النبوية رمز المقرر ٢-٦٠٢٢٧٧٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه الحديث وعلومه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): دراسات متقدمة في فقه الحديث		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: في شطر الطلاب بالعبادية وفي شطر الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
• قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: ١٠٠ %
• التعليم الإلكتروني	لا	النسبة:
• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	لا	النسبة:
• بالمراسلة	لا	النسبة:

• أخرى تذكر	لا	النسبة:	
تعليقات:			
لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.			

ص. الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:
فتح آفاق دراسات موضوعية جادة في استخراج التعاليم النبوية لتحقيق التنمية الدائمة في الحياة الإنسانية، في سائر المجالات التي تحتاجها البشرية لأجل نمائها، مما يسهم في إنتاج بحوث متميزة في إرساء التنمية في المجتمعات الإسلامية خصوصاً والمجتمعات الإنسانية عموماً، وتخرج طلبة قادرين على مواصلة إنتاج هذه البحوث لخدمة أدق التفاصيل التنموية.
وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:
تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل دورة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
هذا المقرر يقدم مادة الحديث الموضوعي في إطار (التنمية المستدامة) فإن البحوث ذات الأبعاد التنموية الدائمة هي الأجدر بالاستخراج من السنة المشرفة؛ حيث تعد السنة من أبرز المصادر الأصيلة في التنمية المستدامة، مما يدفع إلى حث الطلاب على التدرب على استخراج هذه التعاليم القيمة وربط أطرافها لأجل تكوين الصورة الكاملة في الموضوع التنموي من خلال السنة المشرفة.

٣٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: يقدم المدرس فكرة المقرر المتمثلة في إجراء دراسات بحثية موضوعية فقط في الموضوعات ذات البعد التنموي الذي تمس الحاجة إليه في الوقت الراهن.

		<p>يقدم المقرر على شكل مشروع بحثي يعمل فيه عدد من الباحثين: ويضع الأستاذ الخطة البحثية التي سيسير عليها المقرر كل عام (يحسن أن يتولى المقرر أستاذ واحد مرات متكررة)، وضابط الخطة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن تكون ضمن حدود المقرر (موضوعات ذات أثر تنموي دائم). - أن تكون الأبحاث متكاملة أو في سياق واحد؛ الأبحاث التنموية في مجال التعليم، الأبحاث التنموية في مجال (الديمقراطية) عدد السكان، الأبحاث التنموية في مجال المساكن، الأبحاث التنموية في مجال الاقتصاد، الأبحاث التنموية في مجال الزراعة، الأبحاث التنموية في مجال الترفيه، الأبحاث التنموية في المجال العسكري، إلخ. - توزع الأبحاث على الطلبة بواقع بحث لكل طالب. - يحدد البحث بنحو ٢٥ صفحة، شاملاً المقدمة والنتائج. - يجب أن يقدم البحث نتيجة جديدة معتمداً على دراسة منهجية، ويستوعب الدراسات السابقة ويضيف عليها. (تأكيد نتيجة سابقة إذا كان بطريقة دراسة مختلفة يحتسب في الجدة).
٢	١	حلقة نقاش حول الخطة البحثية للمقرر لتنقيحها.
٢	١	توزيع الأبحاث فعلياً على الطلبة. (يراعى اختيار الطلبة)
٨	٤	حلقات نقاش ودعم للطلاب
٨	٤	عرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض) (تقييم الطلبة عروض زملائهم).
٤	٢	تسليم الطلاب أبحاثهم (تقييم الطلاب بحوث زملائهم)
٤	٢	الجلسة الختامية
٣٠	١٥	كتابة تقرير المشروع البحثي

٣١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.

٣٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب الإشكال المعرفي الذي يسعى البحث لحله	دراسة الحالة حلقات نقاش	تقويم دراسة الحالة تقييم الأقران

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم دراسة الحالة تقييم الأقران	دراسة الحالة حلقات نقاش	أن يظهر الطالب الإضافة المعرفية في بحثه، وأثرها على الإشكال السابق.	٢-١
المهارات المعرفية			٢
تقويم المشروع البحثي	-دراسة الحالة	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة	١-٢
تقويم المشروع البحثي	-التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يضع الطالب المنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه	٢-٢
تقويم المشروع البحثي	-اعداد الأوراق البحثية	أن يضع الطالب خطة البحث المتكاملة	٣-٢
تقويم المشروع البحثي	-دراسة الحالة	أن يختار الطالب المصادر الرئيسة لبحثه والفرعية	٤-٢
تقويم المشروع البحثي	-التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يجمع الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة	٥-٢
تقويم المشروع البحثي	-اعداد الأوراق البحثية	أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية	٦-٢
تقويم المشروع البحثي	-دراسة الحالة	أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	٧-٢

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقويم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية -	أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.	٨-٢
تقويم المشروع البحثي	- اعداد الأوراق البحثية	أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع	٩-٢
تقويم المشروع البحثي	- اعداد الأوراق البحثية	أن يكتب الطالب مقدمة البحث وخاتمه بشكل منهجي	٢- ١٠

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يتحمل الطالب مسؤولية الأبحاث والتكاليف بنفسه.	١-٣
تقويم الأقران	التعلم التعاوني	أن يحفز الطالب بفاعلية بقية المجموعة ويتعاون معهم في الأعمال الصفية.	٢-٣
تقويم التقارير	التعلم التعاوني	أن ينجز الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يلتزم الطالب بإنجاز بحثه في مواعده المحدد	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم العروض والإلقاء والمصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً	١-٤

تقويم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء - العروض التقديمية- أو الملصق البحثي	أن يلخص الطالب بحثه ونتائجه.	٢-٤
تقويم التقارير	التعلم بأسلوب التفكير الناقد- كتابة التقارير	أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقدًا بناءً ومهذبًا	
تقويم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

٣٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الملاحظة والتقويم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%
٢	تقويم بحوث زملائه	مستمرة	٢٠%
٣	البحث	يحدد من قبل الجامعة	٦٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

-	يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به.
-	يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبيتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم.
-	في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.

ذ.مصادر التعلّم

<p>أولاً: المصادر الأصيلة والكتب المطبوعة</p> <p>- جميع المصادر الحديثة</p> <p>- البحوث والدراسات السابقة المطبوعة</p>
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها:</p> <p>- كل ما له علاقة بموضوع بحثه</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي:</p> <p>موقع ملتقى أهل الحديث.</p> <p>كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>الجامع</p> <p>المكتبة الشاملة</p> <p>جامع خادم الحرمين الشريفين</p> <p>المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

رر. المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<p>١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات</p>
<p>٢٠. أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- إحضار الطلبة حواسيبهم.</p> <p>- شاشة عرض.</p>
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.</p>
--

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.
إجراءات تطوير التدريس: من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة من خلال برنامج (تجربي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب: اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.
إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن بن نويفع فالح السلمي

وفي شطر الطالبات د. عائشة بنت فراج علي العقلا

التوقيع: التاريخ ١-١-١٤٤٠ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٤٠هـ
الكلية: الدعوة وأصول الدين	القسم: الكتاب والسنة

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٠ %	النسبة:	نعم	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	النسبة:	لا	• قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة:	لا	• التعليم الإلكتروني
	النسبة:	لا	• تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:	لا	• بالمراسلة
	النسبة:	لا	• أخرى تذكر

تعليقات:

لا يقدم هذا المقرر إلا على سبيل الانتظام والحضور الفعلي في قاعات الدراسة.

ط. الأهداف

هدف المقرر الرئيسي:

فتح آفاق جديدة أمام الطلبة وتدريبهم في مجال الدفاع عن السنة النبوية المشرفة من خلال رصد الطعون والشبه المعاصرة، وتصنيفها، وتمييز الجديد منها من المكرر، وردها إلى إشكالاتها الأولى، وكشف عيوبها المنهجية، ورصد مصادر الشبه، وكشف ارتباطاتها، ووقاية المجتمعات الإسلامية من شرها، وبيان خارطة المصادر القديمة والحديثة في الدفاع عن السنة، واستشراف المستقبل في مجال الدفاع عن السنة المشرفة.

وصف خطط تطوير وتحسين المقرر:

تعتمد الخطة التحسينية للمقرر على تسجيل الدراسات التي أقيمت في كل دورة واعتبارها مدخلات للدورة القادمة، والأخذ بتوصيات أستاذ المقرر والتغذية الراجعة من الطلبة.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

هذا المقرر يقدم للطلبة تدريباً متقدماً على إجراء الدراسات المتعمقة في مجال الدفاع عن السنة، والكشف عن ارتباط الشبه الجديدة بالقديمة، وردها من خلال الكشف عن عيوبها المنهجية، وتمكينهم من استثمار الجهود السابقة في الدفاع عن السنة من خلال المعرفة العميقة بالمصادر.

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المقدمة: يقدم المدرس فكرة المقرر المتمثلة في إجراء دراسات تطبيقية عميقة في الدفاع عن السنة. يقدم المقرر على شكل مشروع بحثي يعمل فيه عدد من الباحثين: ويضع الأستاذ الخطة البحثية التي سيسير عليها المقرر كل عام (بحسن أن يتولى المقرر أستاذ واحد مرات متكررة)، وضابط الخطة:

		<p>- أن تكون الخطة البحثية ضمن حدود المقرر (الدفاع عن السنة).</p> <p>- أن تكون الأبحاث متكاملة أو في سياق واحد؛ مثلاً: ما يستشكله المعاصرون من أحاديث البخاري بحيث يأخذ كل طالب حديثاً منها، طعون المستشرقين في السنة وعلومها بحيث يأخذ كل طالب أحد هؤلاء المستشرقين ويجمع طعونه على حده أو تدرس الطعون بحيث يأخذ كل طالب أحدها ويدرسه عند جميعهم، إلخ.</p> <p>- يحدد البحث بنحو ٢٥-٣٥ صفحة، شاملاً المقدمة والنتائج.</p> <p>- يجب أن يقدم البحث نتيجة جديدة معتمداً على دراسة منهجية، ويستوعب الدراسات السابقة ويضيف عليها. (تأكيد نتيجة سابقة إذا كان بطريقة دراسة مختلفة يحتسب في الجدة).</p>
٢	١	حلقة نقاش حول الخطة البحثية للمقرر لتنقيحها
٢	١	توزيع الأبحاث فعلياً على الطلبة. (يراعى اختيار الطلبة)
٨	٤	حلقات نقاش ودعم للطلاب
٨	٤	عرض الطلاب ملخص الأبحاث (مع تقييم الأستاذ لكل عرض) (تقييم الطلبة عروض زملائهم).
٤	٢	تسليم الطلاب أبحاثهم (تقييم الطلاب بحوث زملائهم)
٤	٢	الجلسة الختامية
٣٠	١٥	وكتابة تقرير المشروع البحثي

٣٦. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٧. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ما لا يقل عن ١٠ ساعات أسبوعية يقضيها الطالب في البحث العلمي، بحيث يمضي ما لا يقل عن ١٠٠ ساعة بحثية لإنجاز بحثه المطلوب في المقرر.

٣٨. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يذكر الطالب الإشكال المعرفي الذي يسعى البحث لحله	-دراسة الحالة -التعلم بأسلوب حل المشكلات -اعداد الأوراق البحثية	-تقويم دراسة الحالة -تقويم خطوات حل المشكلة - تقويم الأوراق البحثية
٢-١	أن يظهر الطالب الإضافة المعرفية في بحثه، وأثرها على الإشكال السابق.	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	أن يكشف الطالب عن مشكلة بحث يحتاج إلى دراسة	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٢-٢	أن يضع الطالب المنهج الأمثل للوصول إلى نتائجه	التعلم بأسلوب حل المشكلات	تقويم خطوات حل المشكلات
٣-٢	أن يضع الطالب خطة البحث المتكاملة	اعداد الأوراق البحثية	تقويم الأوراق البحثية
٤-٢	أن يختار الطالب المصادر الرئيسة لبحثه والفرعية المتوقعة.	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٥-٢	أن يجمع الطالب المادة العلمية من المصادر بطريقة منهجية شاملة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	تقويم خطوات حل المشكلات
٦-٢	أن يدرس الطالب المادة العلمية دراسة وافية	اعداد الأوراق البحثية	تقويم المشروع البحثي
٧-٢	أن يستخلص الطالب النتائج بشكل دقيق ويتحقق من صدقها	دراسة الحالة	تقويم دراسة الحالة
٨-٢	أن يكتب الطالب البحث بالطريقة المنهجية مبتدئاً بالمقدمات ثم الدراسة ثم النتائج.	اعداد الأوراق البحثية	تقويم المشروع البحثي
٩-٢	أن يوثق الطالب المحتوى العلمي المنقول من المصادر والمراجع		
١٠-٢	أن يكتب الطالب مقدمة البحث وخاتمته بشكل منهجي		

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن يلتزم الطالب بالرجوع إلى المصادر واستخلاص الفوائد معتمداً على نفسه	١-٣
تقويم الأقران	التعلم التعاوني	أن يتعاون الطالب مع فريق الصف (زملائه)	٢-٣
تقويم التقارير	التعلم التعاوني	أن ينجز الطالب الجزء الخاص به من المهام الجماعية	٣-٣
تقويم خطوات حل المشكلة	التعلم بأسلوب حل المشكلات	أن ينجز الطالب بحثه في موعده المحدد	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم العروض والإلقاء والملصق البحثي	الإلقاء العروض التقديمية، أو الملصق البحثي	أن يعرض الطالب خطة بحثه عرضاً مشوقاً.	١-٤
		أن يلخص الطالب بحثه ونتائجه في ملصق علمي.	٢-٤
		أن ينتقد الطالب بحوث زملائه نقداً بناءً ومهذباً.	
تقويم المشروع البحثي	اعداد الأوراق البحثية	أن يستخدم الطالب البرامج الحاسوبية التي تخدم المصادر الحديثة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥

٣٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الملاحظة والتقويم المستمر لمهاراته في حلقات النقاش	مستمر	٢٠%

٢٠%	مستمرة	تقويمه بحوث زملائه	٢
١٠%	نهاية الفصل	تقويم الطلاب لبحثه	٣
٥٠%	نهاية الفصل	تقويم الأستاذ لبحثه	٤

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>- يخصص لكل عضو هيئة تدريس في البرنامج طالب أو أكثر بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي خاص به. - ويخصص كل عضو هيئة تدريس ساعتين مكتبتين أسبوعياً لمقابلة الطلبة وتقديم الدعم المناسب لهم. - في الحالات العاجلة يتواصل الطالب مع مرشده بالهاتف المحمول والإيميل ويتم تقديم الدعم المناسب بالطريقة المناسبة له.</p>
--

زز. مصادر التعلم

<p>أولاً: المصادر الأصلية والكتب المطبوعة - جميع المصادر الأصلية. - البحوث والدراسات السابقة المطبوعة.</p>
<p>ثانياً: المجالات العلمية والتقارير وغيرها: - كل ما له علاقة بموضوع بحثه</p>
<p>ثالثاً: المواد الالكترونية ووسائل التواصل الاجتماعي: موقع ملتقى أهل الحديث. كل المواقع ومحركات البحث التي يمكن أن يجد فيها ما يتعلق بموضوع بحثه</p>
<p>رابعاً: مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: الجامع - المكتبة الشاملة المواد المرئية والمسموعة في مجال المقرر</p>

س.س. المرافق المطلوبة

<p>متطلبات المقرر الدراسي من المرافق:</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسة نظرية، يستحسن طاولات المجموعات</p>
<p>٢٣. أجهزة تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - إحضار الطلبة حواسيبهم. / شاشة عرض.</p>

مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

نن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

في نهاية كل درس يقوم المعلم بأخذ التغذية الراجعة من الطلبة.

في نهاية الفصل الدراسي يقدم البرنامج استبانة للطلبة لأجل الحصول على التغذية الراجعة.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

في نهاية الفصل يكتب تقرير مختصر عن المقرر يحتوي على جوانب تطويره بحسب رأي المدرسين.

إجراءات تطوير التدريس:

- من خلال التحسين بناء على التقارير والتغذية الراجعة

- من خلال برنامج (تجريبي في التدريس) بحيث يختار أستاذ أو أكثر لعرض تجربة متميزة في تدريس المقرر أمام زملائه بالقسم والكلية.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب:

اختيار عينة من أعمال الطلبة وتصحيحها بواسطة أساتذة مستقلين بالبرنامج.

ب. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

في نهاية الفصل الدراسي يجتمع منسق البرنامج وبعض أعضاء لجنة تحديث البرنامج مع الأساتذة الذين درسوا المقرر وتناقش التقارير والتغذية الراجعة ومقترحات التحسين، ثم يتم الرفع لمجلس القسم بخطة التحسين بما لا يتجاوز 25% من محتوى المقرر تمهيداً لاعتمادها، وكتابة التوصيف الجديد واعتماده من القسم مصادقة عميد الكلية عليه.

د. عبد الرحمن بن نويفع فالخ السلمي

اسم منسق البرنامج:

وفي شطر الطالبات د. عائشة بنت فراج علي العُقلا